



الخصائص الأساسية للكشافة



SCOUTS[®]
من أجل عالم أفضل

التنمية الكشفية



© World Scout Bureau Inc.
Scouting Development
November 2019

World Scout Bureau Global Support Centre
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur
MALAYSIA
Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089
worldbureau@scout.org
scout.org

© 2019. World Organization of the Scout Movement.
All rights reserved.

This document is primarily for National Scout Organizations (NSOs) and National Scout Associations (NSAs).

The production of this document was made possible thanks to the Essential Characteristics of Scouting special group of the Educational Methods Work Stream of the 2017-2020 triennium. Their contribution to the development of this content is deeply appreciated.

Reproduction is authorised for NSOs and NSAs, which are members of the World Organization of the Scout Movement. Credit for the source must be given in the format of: © 2019. World Organization of the Scout Movement. Reprinted with permission.

الخصائص الأساسية للكشافة

هذه الوثيقة هي تحديث للوثيقة الأصلية التي صدرت عام 1998 ، والتي كانت بعنوان "الخصائص الأساسية للكشافة".

وتهدف إلى تقديم نظرة عامة مدمجة ولكنها شاملة للعناصر الرئيسية التي تميز حركتنا، وضمان أن تظل الكشافة ذات صلة من خلال مواهمة الطرح التربوي مع التغييرات المجتمعية.

يأخذ هذا الاستعراض في الاعتبار العمل الذي تم القيام به منذ عام 1998 في جميع أنحاء المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ولا سيما السياسات والوثائق والتغييرات الدستورية التي اعتمدها المؤتمرات الكشفية العالمية، واستنتاجات المؤتمرات الكشفية العالمية للتربية، وأحدث التعليقات على التربية مثل تقرير اليونسكو الأخير "إعادة التفكير في التعليم (2015)" ، وإعلان إن تشون: التعليم 2030 (اليونسكو ونظام الأمم المتحدة ، 2015) ، والمبادئ المتعلقة بكيفية تعلم الناس من طبيعة التعلم (منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ، 2010) ، وخطة الأمم المتحدة لعام 2030 من أجل التنمية المستدامة.

الفهرس

6	مقدمة
7	المنهج التربوي الكشفي
8	المساهمة في تربية الشباب
14	من خلال نظام التربية الذاتي التقدمي...
22	مبني على أساس القيم
25	العناصر المحددة للكشافة
26	حركة
28	للشباب...
30	تطوعية
32	مفتوحة للجميع
34	فهي حركة تربوية غير سياسية
36	مستقلة
38	ملحق: لقراءة المزيد



© المكتب الكشفي العالمي / PETR "ROBINSON" KALOUSEK

مقدمة

”عندما يتم تربية المواطنين الشباب ، ذكوراً وإناثاً ، في جميع البلدان؛ للنظر إلى جيرانهم كإخوة وأخوات في الأسرة البشرية متحالفين جميعاً مع الهدف المشترك المتمثل في الخدمة والتعاطف مع بعضهم البعض، حينئذ لن يفكروا في خوض حروب ضد المنافسين، ولكن سيفكرون في السلام وحسن النية تجاه بعضهم البعض

روبرت بادن باول ، 1922: التربية بالحب بدلا من الخوف



الشباب والكبار يمكنهم التعلم مع بعضهم البعض ومن بعضهم البعض، هي أيضًا جزء لا يتجزأ من تلك المناهج التحويلية الموجهة نحو العمل التربوي.

فإنهج التربوي للكشف يهدف إلى تزويد الشباب بالكفاءات التي يحتاجونها لبناء حياة كاملة، والعمل من أجل التنمية المستدامة.

كل ذلك يساهم في هوية مشتركة ونهج تربوي يشكلان تلك الخصائص الأساسية للكشف التي تربطنا معًا كحركة.

منذ نشأتها، تركز الكشف على مُثل المساواة في الكرامة بين جميع البشر، وإكساب والقيمة الجوهرية والفريدة لكل فتاة وفتى، وقدرتها على إيجاد إجابات جديدة لتحديات العيش معًا في ونام بين إخوانهم من البشر. ومع الطبيعة.

هذه الأفكار تمت مشاركتها و تداولها من قبل العديد من الحضارات

فتحية الزولو ”ساوبونا“ تعني حرفياً ”أنا أراك“ كتقدير للشخص الآخر.

هذه المثل تجسد التزامًا بالشمولية، وقد تم التعبير عنه أيضًا في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948) وإعلان حقوق الطفل (1959).

إن رؤية الكشف للاحترام المتبادل والانفتاح، وتفاؤلها بالمستقبل، وثقتها بالشباب، جنبًا إلى جنب مع الاعتقاد بأن

الأفكار التي تركز عليها الكشف



المنهج التربوي الكشفي

المساهمة في تربية الشباب...

الهدف من الحركة الكشفية

الغرض من الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب؛ لتحقيق كامل إمكاناتهم الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية



© WSB Inc. / Annie Weaver

تؤمن الكشافة أيضًا أن الهدف من التعليم هو تنشيط الإمكانات، وتنمية الأفراد الذين يحققون أنفسهم، وتنشئة مواطنين عالميين فاعلين.

من أجل تحقيق هدف الكشافة ومساعدة الشباب على أن يصبحوا مواطنين فاعلين، يتحمل كل فرد مشارك في الحركة مسؤولية ضمان الرفاهية والتنمية الصحية وسلامة الفتية والشباب من خلال توفير بيئة آمنة.

بالنسبة للكشافة، لا يمكن فصل البعدين - النمو كفرد وكمواطن -، لأن التربية لا يمكن أن تكون كاملة دون البحث عن التنمية الكاملة لإمكانات الشخص؛ وأنه لا يمكن أن يكون هناك تربية دون تعلم العيش بحرية ومسؤولية مع الآخرين ومع الطبيعة كعضو في المجتمعات المحلية والوطنية والعالمية.

تؤمن الكشافة، كحركة تربية، أن كل جيل جديد من الشباب لديه القدرة على تقديم إجابات جديدة لتحديات وإلهام كل رحلة حياة بهدف الإحساس بالمساواة في الحرية والكرامة، والعيش معًا في وئام ومع الآخرين ومع الطبيعة، والمساعدة في خلق عالم أفضل.

تمكين الأفراد والمواطنين



التربية اليوم

تتميز العديد من التحديات التي يواجهها العالم اليوم، بمستويات غير مسبوقة من التغيير والتعقيد والتناقض:

تحديات عالمية جديدة

- كيف نجعل كل تنمية، تنمية مستدامة
- كيفية محاربة الضعف وعدم المساواة والإقصاء والعنف والتعصب الثقافي والديني، والتي تتزايد على الرغم من النمو الاقتصادي.
- كيفية إنهاء عدم المساواة بين الجنسين والعنف ضد النساء والفتيات.
- كيفية مواجهة تغير المناخ، والتدهور البيئي، وتزايد الكوارث الطبيعية الناتجة عن الأمطار غير المستدامة للإنتاج الاقتصادي والاستهلاك.
- كيفية تنفيذ وحماية حقوق الإنسان والحقوق المدنية بشكل صحيح للجميع في كل مكان.
- كيفية منع أو حل النزاع والاعتداء الجسدي أو العاطفي والعنف الهيكلي أو المنهجي.
- كيفية الاستجابة للعواقب الاجتماعية والاقتصادية للتحول الرقمي في وقت تتطور فيه التقنيات بشكل كبير.

أهداف التنمية المستدامة، إطار عالمي أساسي مشترك

أهداف التنمية المستدامة (2015)، رفع الوعي واقتراح إجابات لهذه التحديات.

تعد التربية أمراً أساسياً لتحقيقها، حيث يتطلب، كما تقول اليونيسكو، "نهجاً مفتوحاً ومرناً للتعليم، يستمر مدى الحياة وعلى نطاق الحياة: نهج يوفر الفرصة للجميع لتحقيق إمكاناتهم من أجل مستقبل مستدام وحياة كريمة".²

إن الكشافة تعتبر التربية هي الطريقة التي يتيح من خلالها المجتمع خبرة ومعرفة الأجيال السابقة؛ لتمكين الشباب من خلال تعلمها واكتسابها؛ الاستجابة لتحديات اليوم.

معناه الأوسع، فإن التعليم هو عملية تستمر مدى الحياة وتتيح التطوير المستمر لقدرات الشخص، كفرد وكعضو في المجتمع.

(1) التربية من أجل أهداف التنمية المستدامة: أهداف التعليم.

(2) إعادة التفكير في التربية: نحو الصالح العام العالمي؟ اليونيسكو، 2015.



© WSB Inc. / Enrique León

التعلم هو عملية تطوير شاملة مستمرة مدى الحياة ، مدعومة على قدم المساواة من قبل كل من الركائز الأربع للتعلم المحددة في تقرير دي لورس لليونيسكو³

الركائز الأربع للتعلم

- تعلم لتكون: قادرا على تطوير شخصيتك وأن تتصرف باستقلالية متزايدة، وتحكم على الأمور بشكل جيد ومسئولية ذاتية
- تعلم أن تعرف: معارف عامة واسعة مع القدرة على العمل بعمق على عدد صغير من القضايا وكذلك تعلم كيفية التعلم
- تعلم أن تفعل: لاكتساب ليس فقط المهارات المهنية ولكن
- أيضًا الكفاءة للتعامل مع العديد من المواقف والعمل في فرق
- تعلم التعايش: من خلال تطوير فهم الآخرين وتقدير الترابط والالتزام بقيم الديمقراطية والاحترام المتبادل والسلام والعدالة

تتطلب مجتمعات اليوم المزيد من التربية أكثر من التعلم التقليدي.

إنهم يتوقعون أن يعزز التعليم الإبداع والمعرفة، والكفاءات المعرفية والشخصية والاجتماعية رفيعة المستوى، وكذلك تطوير الكفاءات التي تمكن المواطنين من عيش حياة صحية ورضا، واتخاذ قرارات مستنيرة على أساس التفكير النقدي، والاستجابة للتحديات المحلية والعالمية⁴

وهذا هو السبب في أن التربية تتجاوز بكثير التعليم الرسمي، من حيث نطاقه ومدته.

منذ أن بدأت الكشافة، سعى كل جيل جاهداً للتعرف على تحديات المجتمع والعالم والاستجابة لها من خلال التربية.

عندما أسس بادن باول المكتب الدولي لفتيان الكشافة في عام 1920 (والذي أعيد تسميته بالمنظمة العالمية للحركة الكشفية في عام 1961)، قام بمواءمته مع القيم العالمية لعصبة الأمم، التي تم تبنيها وتطويرها لاحقاً باعتبارها القيم التأسيسية للأمم المتحدة، والتي تشكل اليوم قيم المواطنة العالمية.

كانت مساهمات الكشافة في السلام وحقوق الإنسان، والتضامن العالمي والتنمية، والبيئة واستدامتها، والحوار بين الأديان والثقافات، دائماً أدوات تربية لتعزيز التفاهم والاحترام والتعايش مع التنوع الهائل الذي تمثله الحركة.

وقد ساهم المخيم الكشفي العالمي، وهو تجمع منتظم لآلاف الشباب من جميع الثقافات، بالإضافة إلى عدد لا يحصى من المخيمات والملاهي الكشافية الدولية في جميع أنحاء العالم والتي تقام كل عام؛ كل هذا ساهم في تحقيق هذا الهدف.

(3) التعلم: الكثر الداخلي تقرير إلى اليونسكو من اللجنة الدولية للتعليم للقرن الحادي والعشرين. اليونسكو، 1996.

(4) إعلان إنشون "التعليم حتى عام 2030".

المنتدى العالمي للتربية، اليونسكو ، 2015.

كيف، ولماذا و أين تحدث التربية

لماذا يتعلم الناس

لكي تستجيب التربية لتحديات اليوم، يلزم وجود أطر مفاهيمية قوية وأدلة تجريبية حول كيفية تعلم الناس. تلخص المبادئ السبعة التالية المعرفة الموجودة حول كيفية تعلم الأشخاص، في أي سياق⁵:

1. يجب أن يكون المتعلمون في قلب عملية التعلم. التعلم.
2. التعلم هو عملية ذات طبيعة اجتماعية ، أي تعاونية في الغالب.
3. العواطف والدوافع تعد جزء لا يتجزأ من التعلم.
4. يجب أن يأخذ التعلم الفروقات الفردية في الاعتبار.
5. التحدي والجهد هما مفتاح التعلم - وليس الحمل الزائد.
6. ردود الفعل التكوينية ووضوح التوقعات هو لصالح

نحن نعيش في عالم يتسم بالتغيير والتعقيد والتناقض. يشير تقرير اليونسكو لعام 2015 إلى ظهور سياق عالمي جديد للتعلم له آثار عميقة على التعليم. ويقترح شرط إعادة النظر في الغرض من التعليم - لماذا وماذا نتعلم - وتنظيم التعلم - كيف نتعلم ومن أين.

لماذا يتعلم الناس

يحدث التعلم في أماكن مختلفة، واليونسكو (ISCED2011) حددت تقليدياً ثلاثة عناصر رئيسية:

أين يتعلم الناس

- التربية الرسمية: تربية مؤسساتية مقصودة، ومخطط لها خلال المنظمات العامة والهيئات الخاصة المعترف بها - وهي في مجملها - تشكل نظام التربية الرسمي للبلد (مثل النظام المدرسي والجامعات).
- التربية غير الرسمية: تربية مؤسساتية مقصودة ومخطط لها من قبل مزود تربوي، وهي تعد إضافة و / أو بديل و / أو مكمل للتربية الرسمية ضمن عملية التعلم مدى الحياة للأفراد (مثل الكشافة وعمل الشباب ومبادرات التعلم مدى الحياة).

- التربية غير المنهجية: وهي شكل من أشكال التربية المقصودة ولكنها غير مؤسسية، وهي قد تشمل أنشطة التعلم التي تحدث في الأسرة، وفي مكان العمل، وفي المجتمع المحلي وفي الحياة اليومية، على أساس موجه ذاتياً أو موجه للعائلة أو موجه اجتماعياً (مثل الأسرة والمجتمع).

(5) طبيعة التعلم: استخدام البحث لإيصال التفرس.



© WSB Inc. / Enrique Leon

عدم وضوح حدود أنواع التعليم

ومع ذلك ، فإن هذا الفصل الواضح بين الإعدادات غير واضحة، لأن "هناك انتقال من المؤسسات التربوية التقليدية إلى أumat تربوية مختلطة ومتنوعة ومعقدة؛ حيث تحدث التربية الرسمية وغير الرسمية من خلال مجموعة متنوعة من المؤسسات التربوية" ومن ثم يمكن أن يؤدي هذا التطور إلى شراكات جديدة ومثيرة للاهتمام ومثمرة بين التربية الرسمية وغير الرسمية. وعلى الرغم من ذلك ، لا يزال النموذج المدرسي (التربية الرسمية) في معظم البلدان يربط التربية بالدرجة الأولى بالتدريس في الفصول الدراسية ، حتى لو كان الكثير من التعلم - حتى في بيئة تعليمية تقليدية - يحدث في أماكن أخرى. يواجه التعلم المرتكز على الفصول الدراسية الآن تحديًا من خلال توسيع الوصول إلى المعرفة في عصر المعلومات، وظهور مساحات التعلم خارج الفصل الدراسي بالإضافة إلى الأساليب التي تركز على المتعلم التي اعتمدها العديد من المدارس اليوم. إن هدف الكشافة ذاته يتطلب أن تستمر في استكشاف طرق جديدة للمساهمة في التنمية الكاملة للشباب، بدلا من التمسك بالممارسات التي أصبحت قديمة أو تدعي حصريّة تلك التي تم اعتمادها بنجاح في بيئات تربوية أخرى.



© WSB Inc. / Australia

سيستمر اختبار النهج التربوي الذي يجعل الكشافة رائجة للغاية وذات صلة بالشباب، لأنها تستخدم أساليب غير الرسمية، وقد نجحت الكشافة في هذا المجال؛ لأن التعلم يحدث من خلال الأنشطة الترفيهية، وغالبا ما تكون الألعاب، ويتم اختيارها عادة من قبل الشباب، ويتم ذلك في فرق صغيرة مكونة من الأقران، ومن خلال الاستخدام الفعال للفئات العمرية التنموية (المراحل). يتحمل الشباب المسؤولية ويتم تمكينهم من تحقيق الذات واتخاذ الإجراءات بشأن القضايا المهمة بالنسبة لهم، ومن خلال التفكير في هذه التجارب الهادفة، يستمرون كمتعلمين نشطين، ويكتسبون الثقة لمواجهة تحديات أكبر.

تحفز هذه الروح القادة الراشدين على دعم الشباب، وهم يتقدمون في رحلتهم الشخصية ويضمنون للجميع الاستمتاع والتعلم في لعبتنا الكشفية.

من خلال نظام التقدم التربوي الذاتي..

برنامج الشباب

الشباب في المركز

تساهم الكشفية في تمكين الأفراد المستقلين، وتعمل على تنميتهم التنمية الشاملة كمواطنين عاملين فاعلين. تقوم الكشافة بذلك من خلال برنامج الشباب: حيث يتم تقديم فرص التعلم التي يمكن للشباب الاستفادة منها، والتي يتم تكوينها معهم لتحقيق هدف الحركة، ويتم تجربتها من خلال الطريقة الكشفية.

هذه التجارب يكون الشباب في مركزها، يساعدهم الراشدون من خلال الحوار والتعاون، في رحلة التعلم الخاصة بهم. في تلك الرحلة، ينمو الراشدون أيضاً من خلال التجربة وهذا يثري الحوار بين الراشدين والشباب.

من خلال برنامج، تتيح الحركة للشباب تمكين أنفسهم وتحفيزها وحمايتها، وتعزيز قدرتهم على مواجهة التعقيد المتزايد والتغير السريع وعدم اليقين والغموض في مجتمع اليوم.

تقوم الكشافة بذلك من خلال بناء إطار إيجابي من الحوار والشراكة حوله حول كل هذه الأمور.

كما أنها تمكن الشباب من المشاركة بنشاط في مجتمعاتهم وفي عمليات صنع القرار في الهياكل التي ينتمون إليها في أعمار مبكرة. بالإضافة إلى ذلك، تدعو الكشافة الشباب لاحترام أنفسهم والآخرين والوعي بأي نوع من الضرر الذي قد ينجم عن الأنشطة أو المواقف أو التبادلات بينهم، مما يساعد على تطوير بيئة آمنة للشباب والكبار⁷.

توفر الكشافة عملية تعلم لمدى الحياة، ويجب أن تتاح لجميع الشباب الفرصة للانضمام إلى الحركة الكشفية. ومع ذلك، تحتاج المنظمات الكشفية الوطنية إلى النظر في توفير التربية بعناية، مع مراعاة خصائص المجتمع الذي تعمل فيه والتغيرات التي تحدث في ذلك المجتمع والتي تؤثر فيها الشباب.

تلتزم الكشافة بتحقيق هدفها التعليمي، والمساهمة في تعليم جميع الشباب، بغض النظر عن الجنس، على قدم المساواة، وعلى أساس احتياجات وتطلعات كل فرد، فضلاً عن مبدئي تكافؤ الفرص والشراكة المتساوية بين الجنسين، سواء داخل الكشافة أو في المجتمع ككل.

تتبنى الكشافة التربية المختلطة كنهج يهدف إلى تطوير كلا الجنسين على قدم المساواة، مع الأخذ في الاعتبار الفردية لكل شخص وخصائص المجتمع الذي يعيشون فيه.

ويعالج البرنامج الاحتياجات التعليمية للفتيان والفتيات والشبان والشابات، ويكيف البرنامج وفقاً لذلك مع مختلف الفئات العمرية. النهج المختلط لا يعني أن الشباب من الجنسين يجب أن يشاركوا في جميع الأنشطة معاً.

التربية المختلطة هي النهج الذي يساعد على تعزيز الاحترام المتبادل والتفاهم بين الجنسين وإعداد الشباب للانضمام في مجتمع اليوم.

بعد أن يكونوا قد عاشوا في بيئة مختلطة مع القيم الكشفية في صميم برنامجهم، يصبح الشباب قدوة في المجتمع ويقودون الطريق في إقامة الاحترام والتبادل البناء بين الناس من مختلف الجنسين أو العرق أو العمر أو الدين أو الهوية أو القدرات أو الخبرة أو الخلفية.

وفي المجتمعات التي تكون فيها العلاقات بين الجنسين هي القاعدة، لا شيء يمنع الجمعية الكشفية الوطنية من توفير الكشافة لكلا الجنسين في أماكن الجنس الواحد

التربية المختلطة: تهدف
لتعزيز الاحترام المتبادل
والتفاهم بين الجنسين

التقدم الذاتي التربوي

تستخدم الكشافة نهجا يركز على المتعلم، وتعتمد على مفهوم التربية الذاتية.

هذا يعني أن كل عضو شاب يعتبر فرداً فريداً لديه، منذ البداية، القدرة على التطور في جميع الأبعاد وتحمل المسؤولية عن تطوره من سن مبكرة: وهذا يعني أنه تعلم كيفية التعلم، والوجود. ومجهز للتعلم مدى الحياة. إن التعلم الذاتي يقوم على مفهوم "التعليم من الداخل"، في مقابل "التعليم من الخارج".

هذا التعلم الذاتي يعتبر تعليماً تقدماً. إن الطريقة الكشفية، مع احتفاظها بنفس العناصر الأساسية، تتكيف مع المراحل المختلفة لتطور الشباب من الطفولة إلى نهاية المراهقة والبلوغ المبكر. ويأخذ في الاعتبار خصائص كل فئة عمرية لتحفيز اكتشاف وتطوير قدرات واهتمامات جديدة، وفتح الأبواب لمراحل أخرى، مع مراعاة إمكانيات كل فرد.



© WSB Inc. / Fredrik Sahström

نظام: الطريقة الكشفية

يتم تنفيذ النهج التربوي للكشفافة من خلال الطريقة الكشفية، وهو نظام تعليمي أصلي يعزز التعليم الذاتي والتمكين والتعلم التعاوني.

كما هو الحال مع أي طريقة تربوية، فإن الطريقة الكشفية هي الوسيلة التي تقرب الشباب من التعلم المتوقع أن يكتسبوه.

يؤدي تطبيق الطريقة الكشفية إلى تجربة تربوية ممتعة و مرحة للشباب، حيث يكون الشباب آمنين-جسديا وعاطفيا. وتهدف إلى أن تكون مرنة وذات صلة بالاحتياجات المتغيرة للشباب والمجتمع.



تتكون الطريقة الكشفية من ثمانية عناصر مترابطة؛ لتشكل وحدة موحدة ومتكاملة.

هذه العناصر التي لا تقل أهمية تعمل معا كنظام متماسك يتم، تنفيذها بطريقة مشتركة ومتوازنة، تتكيف مع كل فئة عمرية، و هذا ما يجعل الكشفية فريدة من نوعها.

كل عنصر من العناصر الثمانية له وظيفة تربوية، يساهم في العملية التربوية بطريقة محددة ويكمل تأثير العناصر الأخرى.

ثمانية عناصر متفاعلة

لا يمكن اعتبار العناصر الرئيسة للطريقة الكشفية بمعزل عن غيرها بل تتفاعل بعضها مع البعض الآخر لخلق بيئة تعليمية ديناميكية تتكون من:

- موقف الترحيب: الحوار ودعم القادة الراشدين
- قيم قانون الكشافة التي تحدد كيفية تقييم وإثراء الحياة المشتركة
- تحدي الأهداف الشخصية والتقدم
- الالتزام الفردي الناتج عن وعد الكشافة
- إطار عمل للفرق والمجالس التي تسمح بعمليات صنع القرار الديمقراطي وتعزز تمكين الشباب
- الإحساس بالهدف والانتماء الذي يوفره الإطار الرمزي
- جاذبية الأنشطة في البيئة المميزة للطبيعة
- الشعور بالسعادة لخدمة الآخرين الذي يسمح للشباب بإيجاد دوره في المجتمع.

وعد و قانون الكشافة

التزام طوعي بمجموعة من القيم المشتركة

الوعد الكشفي هو التزام طوعي شخصي لقانون الكشافية، وهو مجموعة من القيم الشاملة المشتركة، و هو أساس كل ما تفعله الكشافية، وكيف تريد الكشافية أن تكون.

من خلال الوعد الكشفي، يتخذ كل كشاف قرارا واعيا وطوعيا؛ لاعتماد قانون الكشافة الذي يلتزم فيه "ببذل قصارى جهده"؛ لاستخدامه كمدونة للسلوك الفردي والاجتماعي؛ ومن خلال ذلك يتحمل مسئولية تنميته الشخصية.

أخذ الوعد الكشفي هو الخطوة الرمزية الأولى في عملية التربية الذاتية

قانون الكشافة هو رمز إيجابي للحياة تطرحوما هو من خلاله الكشافة قيمها العالمية للشباب بطريقة ملموسة وعملية.

إن القيم الواردة في قانون الكشافة والمعتمدة من خلالها، تعد بتشكيل الشباب في سلوكهم وحياتهم الجماعية.

ومن خلال رحلتهم الكشافية، سيتطور فهم الشباب لوعد الكشافة والقانون وأنه يعني لهم الكثير.

تعد رحلة التعلم هذه جزءاً أساسياً من التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي الذي يتم تجربته من خلال الكشافة، مع التأكيد على المبادئ الأساسية للكشافة.

التعلم بالممارسة

نهج تجريبي للتربية

يستخدم الكشافة الإجراءات العملية (تجارب الحياة الحقيقية)؛ والتأمل لتسهيل التعلم والتطوير المستمر.

يُظهر التعلم بالممارسة نهج الكشافة العملي في التربية، كنتيجة للتجربة المباشرة بدلاً من التعليمات النظرية فقط، بناءً على التعلم من خلال فرص الخبرات التي تنشأ أثناء متابعة الاهتمامات والتعامل مع الحياة اليومية.

في الكشافة، يتم اكتساب كفاءات جديدة - المعرفة والمهارات والمواقف والقيم - من خلال ممارسة أنشطة مختلفة، ممتعة وذات صلة، والتي تقود الشباب إلى العمل، وارتكاب الأخطاء، والتفكير، والاكتشاف، مما يسمح لهم بالتطور في جميع أبعاد شخصيتهم من خلال استخراج ما هو مهم وما هو مهم لهم شخصياً من كل ما يختبرونه.

التقدم الشخصي

التحفيز والتحدي للتطوير المستمر

الكشافة هي رحلة تعليمية تقدمية تركز على تحفيز الفرد وتحديه باستمرار للتطور، من خلال مجموعة متنوعة من فرص التعلم.

يمكن هذا النهج الشباب من التقدم في تنميتهم، بطريقتهم الخاصة، وبالسرعة التي تناسبهم، نحو الأهداف التعليمية المناسبة لفتنهم العمرية، باستخدام نظام التعرف التدريجي الذي يساعدهم على اكتساب الثقة والنمو.

هذا التقدم الشخصي مستقل، ويسهله الراشدون، الذين يمكنون، ويشجعون، ويدعمون الشباب بشكل مناسب لوضع تحدياتهم الخاصة، وممارسة حرية الاختيار، والانخراط في التفكير الذاتي.

وهذا أمر مهم أيضًا خارج الكشافة، لأنه يساعدهم على تحديد أهداف الحياة وتعلم أن يصبحوا مواطنين فاعلين، مما يوفر لكل شاب الفرصة لتحديد احتياجاته الشخصية والموارد اللازمة لتحسين كفاءته وفقًا لظروفه وقدراته الخاصة.

نظام المجموعات

أداة لتمكين الشباب

تستفيد الكشافة من الفرق الصغيرة، مثل: الطلائع كأسلوب للأشخاص للمشاركة في التعلم التعاوني وصنع القرار، بهدف تطوير العمل الجماعي الفعال، والمهارات الشخصية، والقيادة، وبناء الشعور بالمسؤولية والانتماء.

هذا النهج يسهل ويثري حياة المجموعة ويمكن أن يكون أداة فعالة لتمكين الشباب، وتمكينهم من تطوير قدراتهم الشخصية والجماعية من خلال التجميع والبناء على مهاراتهم الفردية ومواهبهم وخبراتهم، ومن خلال تطوير فريق داعم يتبادل روح التعاون؛ حيث يتم حل المشاكل بشكل جماعي.

يتكون الهيكل التنظيمي الأساسي، الذي يستخدم غالبًا في الفرق المحلية، من فرق صغيرة تتكون عادة من ستة إلى ثمانية شباب، بناءً على ميلهم الطبيعي؛ لتشكيل مجموعات صغيرة.

ينطبق هذا النظام أيضًا على جميع أنواع المجموعات الصغيرة؛ لأغراض اتخاذ القرار التعاوني (مثل مجلس الوحدة، ولجان المنطقة، وفرق تنظيم الأحداث، والفرق التنفيذية للمشروع، وما إلى ذلك).

هذا النظام يوفر للكشافة فرصًا للقيادة وتقدير التنوع، ويساعد الشباب على تطوير علاقات بناءة مع الشباب الآخرين والشراكات مع الراشدين، كذلك يتعلمون العيش وفقًا لشكل ديمقراطي من الحكم الذاتي.

دعم الراشدين

الشراكة بين الشباب والراشدين

تعتمد الكشافة على الراشدين، الذين يسهلون ويدعمون الشباب لخلق فرص للتعلم من خلال ثقافة الشراكة، لتحويل هذه الفرص إلى تجارب ذات مغزى.

أيضاً تقدم الكشافة إمكانية شراكة بحماسة للخبرات بين الشباب والكبار، على أساس الاحترام المتبادل والثقة والقبول كأشخاص.

يتم توفير الدعم التعليمي، العاطفي، المعلوماتي والإعلامي للشباب؛ لغرض تنميتهم و تقييهم من قبل الراشدين ويشمل الدعم التربوي تقديم مساعدات وخدمات ملموسة تساعد بشكل مباشر على تنمية التربية الذاتية للشباب. يرتبط الدعم العاطفي بمشاركة تجارب الحياة.

أنه ينطوي على توفير التعاطف والإخلاص والثقة والرعاية.

ويتضمن الدعم المعلوماتي تقديم المشورة والاقتراحات والمعلومات التي يمكن للشباب استخدامها لمعالجة المشاكل. ويتضمن أيضاً دعم التقييم توفير المعلومات المفيدة للتقييم الذاتي التي تتضمن التغذية الراجعة البناءة، وتأكيد الشخصية، والامتثال للقيم التنظيمية.

وتتفاوت طبيعة الشراكة بين الشباب والراشدين في الكشافة وفقاً لعمر وقدرات الشباب المعنيين.

حيثما أمكن، يجب تمكين الشباب لاتخاذ القرارات والمساهمة في عملية القيادة، والسماح لهم بارتكاب الأخطاء، في بيئة آمنة. بشكل عام، يتواجد الراشدون من أجل مساعدة الشباب على الاستعداد وكذلك لدعم وتوجيه وتسهيل تجارب التعلم.

في جوهرها، يتمثل دور الراشدين في الكشافة في تعزيز طبيعة البرامج التي يقودها الشباب والتي يدعمها الراشدون

الاطار الرمزي

مجموعة من الرموز والموضوعات والقصص

الكشافة تعتمد على استخدام هيكل موحد من المواضيع والرموز لتسهيل التعلم وتطوير هوية فريدة من نوعها. الإطار الرمزي في الكشافة، هو مجموعة من الرموز والموضوعات والقصص التي تطور الشعور بالانتماء، وتساعد على نقل رسالة تعليمية معينة، وتدعو للمناسك والتضامن داخل المجموعة والحركة العالمية،

وتساعدهم على تحديد الهدف والقيم الكشافية، التي يتم التعبير عنها من خلال عناصر وموضوعات مختلفة. يمثل الاقتراح التربوي للكشافة لفئة عمرية معينة، وفقاً لمستوى نضجهم واحتياجاتهم التعليمية المحددة، مما يساعد على التعرف على التقدم الشخصي في برنامج الشباب.

فالغرض من الإطار الرمزي هو البناء على قدرة الشباب على الخيال والمغامرة والإبداع والابتكار بطريقة تحفز تطورهم.

حياة الخلاة

بيئة مثالية توفر عدداً من فرص التعلم

تخلق الكشافة فرصاً للتعلم في الهواء الطلق والتي تشجع على فهم أفضل للعلاقة مع البيئة. فالبيئة الطبيعية توفر مناخاً مثالياً للأنشطة الكشافية، وتقدم المغامرة وفرص التعلم للتنمية البدنية والفكرية والعاطفية والاجتماعية والروحية للشباب.

قد تركز الأنشطة على مواضيع مختلفة، من الأنشطة الكلاسيكية في الهواء الطلق مثل المشي لمسافات طويلة أو التخييم، إلى المشاريع المتعلقة بالاستدامة البيئية أو التعليم، وحتى عندما يكون العالم الطبيعي محدوداً في البيئة، لا يزال هناك أنشطة "في الخلاة".

تتيح لهم هذه التجارب أيضاً أن يكونوا على اتصال مباشر مع العالم الطبيعي في البيئات الحضرية والريفية والبرية، مما يمكنهم من اكتشاف العلاقة الحيوية التي توحد البشر والعالم الطبيعي، ومن ثم تطوير علاقة بناءة مع الطبيعة.

ومع ذلك، فإن استخدام الطبيعة، كعنصر من عناصر الطريقة الكشافية، ينطوي على أكثر من مجرد أنشطة تنفذ في الهواء الطلق فهي تؤدي لتطوير اتصال بناء مع الطبيعة، والاستفادة الكاملة من جميع فرص التعلم الفريدة التي يوفرها العالم الطبيعي من أجل المساهمة في تنمية الشباب.

حيث إن "عصر الطبيعة"، ينطوي على قيمة تربوية للتحدي المتمثل في أن تعيش في الطبيعة التي تشجع الشباب على أن يكونوا مبتكرين، وينمون نمواً صحياً.

كما أنه ينطوي على نهج الاستدامة الذي يوفر اتصالاً أفضل، ويحترم، ويشجع السلوكيات المستدامة الفردية.

على الرغم من الإشارة إلى الغابة، يمكن تلخيص رؤية بادن باول للطبيعة كأداة تعليمية على النحو التالي: "بالنسبة لأولئك الذين لديهم عيون ليروا وآذان ليستمعوا، فإن الغابة هي في آن واحد مختبر ونادي ومعبد".⁸

مشاركة المجتمع

تمكين الشباب ليكونوا مواطنين عالميين فاعلين

توفر الكشافة فرصاً للاستكشاف النشط والالتزام بالمجتمعات والعالم الأوسع، مما يعزز المزيد من التقدير والتفاهم بين الناس.

إن عمل الفتية والشباب مع مجتمعاتهم وداخلها (على المستويات المحلية والوطنية والعالمية) يمكنهم من زيادة التزامهم بمجتمعهم على جميع المستويات، وتفاهمهم بين الثقافات، وتضامنهم الدولي.

وهو عنصر أساسي في عملية تنمية الشباب وربط كل فرصة تعلم بكيفية خدمته للمجتمع.

الخدمة هنا ليس المقصود بها فقط أن ينظر إليها على أنها القيام بأداء خدمات للآخرين، ولكن ينظر إليها على أنها مشاركة مع الآخرين، بغض النظر عن خلفيتهم.

تشمل مشاركة الكشافة في خدمة المجتمعات المساعدة على خلق عالم أفضل، وهي رحلة لا يمكنهم القيام بها بمفردهم مع ترك المجتمع وراءهم.

ومن خلال إشراك الشباب في هذه الأنشطة المجتمعية، يلتزم الفتية والشباب بأن يكونوا مواطنين عالميين فاعلين، في سياقهم المباشر، وأن يتحملوا المسؤولية الشخصية لفهم دورهم في مجتمعاتهم، وكيف يمكنهم المساهمة في تحويلها نحو الأفضل.

ويتم التأكيد على فكرة المواطنة في سن مبكرة ونحن لسنا بحاجة إلى الانتظار حتى نصبح مواطنين راشدين.

هذا العنصر من الطريقة الكشافية يرفع أيضاً القيمة التربوية للمجتمع نفسه كبيئة تربوية.

يقول المثل الأفريقي: "يستغرق الأمر قرية كاملة لتربية طفل".

فالكشافة، تقدر دور المجتمع على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والعالمية، وبالتالي فهو جزء أساسي من منهجها.

⁸ "الجوال نحو النجاح"، د. بادن باول، هيربرت جينكينز المحدودة، الطبعة الثامنة، لندن، 1930.



الفئات العمرية

تكييف البرنامج مع مختلف الفئات العمرية

على عكس التعليم التقليدي، الذي يفصل الأطفال على أساس نفس العمر، تقدم الكشافية، اعترافاً بأن الأطفال لا يتعلمون جميعاً بنفس الطريقة وفي نفس الوقت، يتكيف برنامجها مع عدد من الفئات العمرية المقابلة لمراحل مختلفة من نمو الشاب: الطفولة والبلوغ والمراهقة والشباب.

داخل كل فئة عمرية ، لا تسعى الكشافة إلى تكوين مجموعات متجانسة، بل على العكس من ذلك تقوم باللعب على الاختلافات.

إن فارق السن بين الأصغر والأكبر سناً محدودة من أجل الجمع بين الشباب في نفس المرحلة النمائية وذوي الخصائص المتشابهة من حيث الاهتمامات والنضج.

هذا يجعل من الممكن تشكيل مجموعات الأقران.

في الوقت نفسه، فإن فارق السن كافٍ للحصول على شباب بمستويات متفاوتة من الخبرة والكفاءة. هذا يسمح بتشغيل نظام التربية من نظير إلى نظير، وهو عنصر أساسي لبنية التعلم التعاوني.

على أساس شامل نظام القيم...

الوعد و القانون الكشفيان و مبادئهما

يلخص القيم العالمية تستمد الكشافة هدفها من رغبة مؤسسها في تحسين المجتمع و حياة جميع أعضائه، وهو هدف يعتقد أنه لا يمكن تحقيقه إلا من خلال تحسين الأفراد في المجتمع.

فداخل الكشافة، يتم تحقيق "تحسين الفرد"، أي العملية التعليمية، من خلال نظام التعلم الذاتي التقدمي، المتجسد في الطريقة الكشافية.

ويعد الوعد والقانون الكشفيان أحد المكونات الأساسية للطريقة الكشافية، وهو التزام شخصي طوعي (وعد الكشافة) لبذل قصارى جهده للالتزام بقواعد السلوك الأخلاقية (قانون الكشافة).

ويتم تلخيص الوعد و القانون الكشفيين بعبارات بسيطة، هذه القيم العالمية التي تعترف بالقيمة المتساوية والفريدة لجميع البشر وحياتهم الداخلية، وهدفهم العيش في وئام مع بعضهم البعض ومع الطبيعة.

وتشكل هذه القيم الإطار الأخلاقي الأساسي الذي تعمل فيه الحركة الكشافية، والتي بدونها لن تكون هناك وجود للحركة الكشافية. وبالتالي، فإن إحدى الخصائص الأساسية للكشافة هي أنها منذ نشأتها، تقوم على نظام قيم، ومجموعة مترابطة من القواعد الأخلاقية.

بالنسبة للحركة ككل، يتم التعبير عن القيم في مبادئ الحركة.

فالمبادئ هي المعتقدات الأساسية التي تمثل المثل العليا، ورؤية المجتمع، وقواعد السلوك لجميع أعضائه.

يتم تلخيص مبادئ الكشافية، أو القيم التي تركز عليها، في ثلاث فئات:

- العلاقة بالحياة الروحية
- العلاقة مع الآخرين، العالم و الطبيعة
- العلاقة مع الذات ، المعبر عنها أيضًا في الدستور على أنها "الواجب نحو الله؛ الواجب نحو الآخرين؛ والواجب نحو الذات "



وجميعها تتعلق بفكرة الخدمة والحب

بناءً على رسالة بادن باول التي مفادها أن ”الطريقة الحقيقية للحصول على السعادة هي من خلال منح السعادة للآخرين“، تربط الكشافة المبادئ الثلاثة ضمن الاعتقاد بأن السعادة الفردية ومعنى الحياة يتأتيان من الالتزام بالكرامة الإنسانية، على أساس الحب، وخدمة تُحسِّن المجتمع من خلال العيش في وئام مع بعضنا البعض ومع الطبيعة⁹

نظرًا لأن الكشافة هي حركة تربوية تتبنى هويات ثقافية ودينية متعددة، فهي أيضًا تخلق حوارًا بالإضافة إلى النمو الشخصي والجماعي من خلال دعم الشباب في بحثهم عن إجابات حول الحياة وعملية اكتشاف الهدف والمعنى والقوة الداخلية.

لذلك، يجب عدم استخدام مبادئ الحركة للتمييز ضد الناس.

على العكس من ذلك، يجب أن يؤسسوا مجموعة القيم الإيجابية لقانون الكشافة الذي يستند إليه النهج التربوي للحركة.

يتطابق هذا النهج مع ”الغرض الأساسي للتعليم في القرن الحادي والعشرين“ كما عبرت عنه اليونيسكو، والذي يقوم على ”الحفاظ على كرامة الإنسان وقدرته ورفاهه وتعزيزها فيما يتعلق بالآخرين والطبيعة“، ويشمل ”احترام الحياة والكرامة الإنسانية، والمساواة في الحقوق والعدالة الاجتماعية، والتنوع الثقافي والاجتماعي، والشعور بالتضامن الإنساني والمسؤولية المشتركة عن مستقبلنا المشترك“¹⁰

هذا هو السياق الذي تقترح فيه كل جمعية كشفية وطنية لأعضائها صياغتها الخاصة للوعد و القانون الكشفي، بما في ذلك البدائل عند الاقتضاء، والتي تعكس هذه القيم الرئيسية للكشافة المتوافقة مع ثقافتها الخاصة.

القيم لها وظيفة مهمة بشكل خاص في التربية والخبرات الكشفية.

ترفض الكشافة التلقين العقائدي، وبدلاً من ذلك تنمي لدى الشباب القدرة على التفكير النقدي، والتعلم من خلال الاستفسار، والتحقق من الحقائق، والتفكير في أفعالهم.

⁹ ”في الوعد“ وضع ”الواجب تجاه الله“ عمداً كشكل ملموس من العمل النشط الذي يمكن أن يفهمه الفتى.





© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

العناصر المحددة للكشافة



حركة...

© World Scout Bureau Inc. / Enrique Leon

يعرف الكشافون في جميع أنحاء العالم على أنهم أعضاء في حركة. فالكشافة هي حركة؛ لأنها مصادق عليها من قبل مجموعة كبيرة من الأفراد الذين يتشاركون في نفس القيم، ولديهم الرغبة النشطة في تحقيق هدف مشترك. ويتجلى ذلك من خلال كونها متجذرة بعمق في المجتمع المحلي، حيث يتم تكييفها مع كل واقع. تتمثل القوة الكامنة وراء الغرض من الكشافة في أنها مقبولة للجميع حيث يلتزم أعضاء الحركة بتحقيقها، بغض النظر عن الجنس أو الأصل أو العرق أو العقيدة.

حركة عالمية متجذرة في المجتمعات المحلية

يمكن أن تتميز الحركة الكشفية ، كحركة ، بما يلي:

أن تكون الحركة ديناميكية ولا يمكن أن تكون ثابتة. الحركة، بحكم تعريفها وطبيعتها ، تعني التطور للوصول إلى هدفها كحركة، تتطور الحركة الكشفية بمرور الوقت لتحقيق هدفها من أجل تلبية احتياجات الفتية والشباب في زمان ومكان محددين. يجب أن تكون دائماً قادرة على تغيير نهجها على جميع المستويات، للتكيف، لتحقيق المرونة في الطريقة التي تعمل بها للوصول إلى هدفها، لأن الكشفية لا تعيش في فراغ ولكن في مجتمع دائم وسريع التغير. هذه الازدواجية - الحاجة إلى تحقيق الهدف، وفي نفس الوقت، أن تكون مرنة وديناميكية في طرق عملها - هي خاصية أساسية للكشافة. قد يؤدي التحول عن تحقيق هدف الكشافة إلى فقدان هوية الحركة، وبالتالي تحدث الفوضى، في حين أن النهج الصارم وغير المرن للوصول إلى الهدف يمكن أن يضر بالحركة بنفس القدر.

المرونة في الوصول للهدف

من خلال مجموعة مشتركة من القيم

هذه الوحدة ناتجة عن تقاسم هدف مشترك، من خلال مجموعة مشتركة من القيم وطريقة تربوية مشتركة تخلق معاً إحساساً بالانتماء بين أعضائها وتجعل ارتباطهم بالحركة ممكنًا.

الوحدة لا تعني النمط الواحد ولا تعنى أنها ضد التنوع بين أعضائها.

ومع ذلك ، فإن الوحدة تتطلب أن يلتزم جميع أعضاء الحركة بالعناصر الأساسية للحركة الكشفية التي تحافظ على وجودها.

و هذه العناصر الأساسية هي الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.

ويجب على جميع الأعضاء ضمان احترام هذه العناصر الأساسية من خلال الهياكل والعمليات على جميع المستويات للحفاظ على وحدة الحركة؛

من خلال مجموعة مشتركة من القيم

والحركة الكشفية مدعومة من قبل منظمة؛.

لضمان ديناميكية الحركة والحفاظ على أعضائها موحدين عبر الحدود، لذلك كان من الضروري وجود هيكل أو تنظيم.

مع الأخذ في الاعتبار أن وجود منظمة أو هيكل ليس بأي حال من الأحوال هدفًا في حد ذاته.

لذلك تم إنشاء المنظمة العالمية للحركة الكشفية، وجميع الجمعيات الكشفية الوطنية، وجميع الهياكل الواقعة فيما بينها وما وراءها بنفس الفكرة تمامًا - ليكون هناك ديناميكية في تحقيق هدف الكشافة والحفاظ على وحدتها.

وهو نفس الهدف لجميع الهياكل على جميع المستويات.

ويجب أن تحرص قيادة هذه الهياكل على أن تكون في خدمة الكشافة على مستوى القاعدة.

وقد كتب بادن باول عن أهمية الاهتمام بالحركة والحرص على ألا ينتهي الأمر بـ "أنها مجرد منظمة".

وهو هنا لم يكن ينتقد مبدأ كونها منظمة، ولكن "مجرد منظمة"، أي هيكل موجود فقط لنفسه وليس لخدمة الحركة وهدفها. أو بمعنى آخر ألا تكون "المنظمة" هدفًا في حد ذاته.

هذه العوامل بالتحديد هي التي مكنت الكشافة من النمو بثبات لتصبح حركة عالمية فريدة، حيث إنها تعد من كبرى الحركات الشبابية التربوية التطوعية في العالم.



© World Scout Bureau Inc. / Jean-Pierre Pouteau

لضمان ديناميكية الحركة والحفاظ على أعضائها موحدين عبر الحدود، لذلك كان من الضروري وجود هيكل أو تنظيم.

مع الوضع في الاعتبار أن وجود منظمة أو هيكل ليس بأي حال من الأحوال هدفًا في حد ذاته.

لذلك تم إنشاء المنظمة العالمية للحركة الكشفية، وجميع المنظمات الكشفية الوطنية، وجميع الهياكل الواقعة فيما بينها وما وراءها بنفس الفكرة تمامًا - ليكون هناك ديناميكية في تحقيق هدف الكشافة والحفاظ على وحدتها.

يجب ألا تكون
المنظمة هدفًا في حد
ذاتها



© World Scout Bureau Inc. / Portugal

للشباب...

الكشافة كحركة شبابية توجه طرحها التربوي للشباب. يرافق الشباب في انتقالهم من الطفولة إلى مرحلة البلوغ، ويساعدهم على تطوير الكفاءات والسلوكيات والقيم والمواقف اللازمة للمواطنة النشطة في بيئة آمنة.

إنها حركة للشباب ولصالحهم، يدعمها الراشدون؛ وهي ليست حركة للشباب ويديرها الراشدون نيابة عنهم . تقدم الكشافة إمكانيات لمجتمع تعليمي من الشباب والراشدين، والعمل معًا في شراكة من الحماسة والخبرة.

الكشافة موجودة لجميع الشباب، بغض النظر عن العرق، الجنس، العمر، الدين، الهوية، القدرات، الخبرة أو الخلفية للمساهمة في تمكينهم، وهذا هو السبب في أنها أيضا حركة للشباب.

كلما زاد عدد الشباب المشاركين في تشكيل خبراتهم الكشافية، قاموا بإخراج المزيد منها، وزادت احتمالية بقائهم، والعمل بشكل جيد، وتحقيق إمكانياتهم.

في حين أن هناك اتجاهات واسعة فيما يتعلق بالفئة العمرية للشباب الذين يتم تقديم طرح الكشافة التربوي لهم، لا توجد قواعد مطلقة تحكم هذا الموضوع.

تحدد كل جمعية كشافية وطنية الفئات العمرية المطبقة داخلها.

ومع ذلك، كحركة للشباب، سيكون من غير المناسب تطبيق برنامج الشباب بعد سنوات المراهقة ومرحلة البلوغ المبكرة، والتي غالبًا ما يُنظر إليها في معظم المجتمعات على أنها من أوائل العشرينيات إلى منتصفها.

في الطرف الآخر من الفئة العمرية، يمكن استخدام الطريقة الكشافية مع الفتية الصغار الذين هم على مستوى مناسب من الناحية النمائية.

يجب أن يكون هناك فهم لمفهوم الالتزام الشخصي بمدونة قواعد السلوك من خلال وعد الكشافية بصيغته المناسبة والقانون الكشفي المصاحب بالإضافة إلى القدرة على ممارسة القيادة داخل مجموعة صغيرة.

حركة من الشباب ومن أجل
الشباب بدعم من الراشدين



© World Scout Bureau Inc. / Nuno Perestrelo

لا تزال الكشافية ذات أهمية خاصة للفئة العمرية من المراهقين
تختلف المساهمة التي يمكن أن تقدمها الكشافة في تنمية الشاب باختلاف المرحلة المحددة لتطور ذلك الشاب.
بالنسبة للمراهقين على وجه الخصوص، توفر الطريقة الكشافية الفرصة لتطوير قدرتهم على اتخاذ قراراتهم الخاصة والوصول
إلى مرحلة أعلى من الاستقلالية، والتي تنقلهم من التبعية إلى الاستقلال المتبادل.

ذات صلة خاصة بالفئة العمرية للمراهقين

الكشافية تتطلب مستويات عالية من الحوار بين الأجيال.
قد يكون القائد الكشفي أول شخص راشد يختاره الشباب للعمل معه.
تجمع الكشافة الناس معًا في أنشطة هادفة وذات منفعة متبادلة تعزز التفاهم والاحترام الأكبر بين الأجيال وتساهم في بناء
مجتمعات أكثر تماسكًا.
تعتبر ممارسة الكشافة بين الأجيال دامجًا وتعاونية، وتعتمد على الموارد الإيجابية التي يجب أن يقدمها الصغار والكبار
لبعضهم البعض ولمن حولهم.

الحوار بين الأجيال



© World Scout Bureau Inc. / Jean-Pierre Pouteau

تطوعية

التطوع يعني القيام بشيء أو أن شيئاً قد تم تحقيقه عن طريق الاختيار الحر طوعية ودون إكراه. يؤكد الطابع التطوعي للحركة الكشفية على حقيقة أن الأعضاء، بقبولهم الطرح التربوي المقدم لهم من قبل جمعيتهم الوطنية، يجعلهم ملتزمين بالحركة بمحض إرادتهم. لا يوجد إكراه للانضمام إلى الحركة الكشفية أو البقاء بها كعضو حيث يختار الشباب متى ينضمون إلى الحركة ومتى يغادرون. ينطبق نفس مبدأ العضوية التطوعية على القادة الراشدين، الذين يلعبون دوراً أساسياً في مساعدة الشباب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة كأفراد واثقين بأنفسهم ومواطنين عالميين فاعلين. تتم عضوية الحركة الكشفية عن طريق الاختيار الحر. إن أهمية وجاذبية الأنشطة التي تقدمها الكشافة لأعضائها تحتفظ باهتمامهم، من خلال معالجة الاتجاهات ذات الصلة بشباب اليوم. يجب أن تكون الحركة نفسها (وأن يُنظر إليها على أنها) ديناميكية وحيوية.

لا إكراه للانضمام إلى الحركة

في المقابل، تتطلب الحركة الكشفية التزام الفرد بالقيم الأساسية للحركة وهدفها، والالتزام ببناء مجتمع يمكن للجميع العيش فيه بحرية وانسجام مع بعضهم البعض ومع الطبيعة. يتم الالتزام بهذا من خلال تقديم وعد الكشافة، وهو التعبير العلني عن رغبة الفتى أو الشباب في بذل قصارى جهده للالتزام بقواعد الحياة القائمة على هذه المثل العليا. يمتد هذا الالتزام التطوعي للحركة الكشفية أيضاً إلى تحقيق الهدف التربوي للكشافة. وهذا ينطبق على الأعضاء الشباب فيما يتعلق بتطورهم الشخصي؛ في الواقع، يعد الالتزام الطوعي عنصراً أساسياً في العملية التربوية للكشافة، حيث يتحكم الفرد في التنمية الشخصية، ويضع الأهداف الشخصية، ويؤثر بشكل إيجابي في الحافز والسلوك الشخصي، والقيادة الذاتية، إلخ. يجب تحديد الأنشطة وفرص التعلم بشكل مشترك مع الشباب، مما يضمن ملاءمتها وجاذبيتها في عالم سريع التغير. في بعض البلدان، تعتمد الكشافة على المدرسة وليس على المجتمع. يحدث الجانب التطوعي في الكشافة في هذه الحالة، حيث يقبل الأعضاء طوعية وعد وقانون الكشافة ليصبحوا أعضاء فاعلين في الكشافة.

الالتزام الطوعي هو عنصر أساسي في العملية التربوية الكشفية

يلتزم الكبار بتسهيل تنمية الشباب وتمكينهم

كما يجب أن يلتزم الراشدون في الحركة أيضًا بهدف ومبادئ ومنهج الكشافة، حيث يتمثل دورهم في مساعدة الأعضاء الشباب، بشكل مباشر أو غير مباشر، لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

يلتزم الراشدون في الحركة الكشافية، ببذل قصارى جهدهم لتسهيل عملية تنمية الشباب وتمكينهم.

وهذا يؤدي إلى شعورهم القوي بالمسئولية المشتركة، والشراكة بين جميع أعضاء الحركة الكشافية: الشباب والراشدين، المتطوعين والمحترفين.

ونتيجة لطبيعة الحركة الكشافية نجد الراشدين الذين يخدمون الحركة بصفتهم القيادية يفعلون ذلك من تلقاء أنفسهم، بحرية وإرادة، دون تقاضي أجر مقابل خدماتهم أو وقتهم.

فكل شخص راشد في الحركة التطوعية يساهم بطريقته الخاصة، وفقًا لمهاراته ومواهبه وتوافر الوقت وما إلى ذلك في تحقيق الأهداف المشتركة.



© World Scout Bureau Inc.

تستفيد الكشافة من المتخصصين المحترفين بأجر

رغم أن الكشافة حركة تطوعية، لكنها تستفيد من المحترفين بأجر على أساس دوام كامل أو جزئي لدعم عملها عند الاقتضاء. حيثما توجد الحاجة وتسمح الموارد، وقد يتم توظيف بعض الأشخاص لأداء أدوار محددة تساهم في تحقيق الأهداف الكشافية بفعالية وكفاءة.

واستخدام المحترفين والشراكة القوية بين المتطوعين والمحترفين يعزز الحركة ويزيد من فعاليتها.

والحركة الكشافية التطوعية تعتمد على مشاركة جميع أعضائها على جميع المستويات، بغض النظر عن عرقهم وجنسهم وعمرهم ودينهم وهويتهم وخبرتهم أو خلفيتهم، في عملية صنع القرار.

وبصفتهم مالكين جزئيين أو "أصحاب مصلحة" في الحركة، يجب أن يشاركوا بنشاط في إدارة شؤونها بطريقة ديمقراطية.

وتعتمد الكشافة على العمل التطوعي، وهو سمة أساسية من سمات الحركة التي تبقيا حية ومؤثرة في مجتمعاتنا.



مفتوحة للجميع

© WSB Inc. / Enrique León

قبول جميع أولئك الذين هم على تركيز الكشافة على النظرة المتفائلة بأن كل شاب يمكن أن يتم تمكينه بقيم إيجابية وكفاءات مدى الحياة لقيادة مشروع حياة مُرضٍ والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع.

ولكن لا ينبغي لنا أن نتوقع تحقيق نتيجة التربية قبل بدء العملية التربوية نفسها؛ وهذا هو السبب في أن الكشافة هي لجميع الشباب الذين هم على استعداد للالتزام بمبادئها وممارسة أسلوبها.

يضع هذا الاختيار "القرار النهائي" - بالانضمام أو عدم الانضمام - في يد الشاب، الذي هو الوحيد الذي يمكنه أن يقرر ما إذا كان مستعداً لتقديم مثل هذا الالتزام.

وليس القادة الراشدون هم من يقررون ما إذا كان هذا الشاب مناسباً للحركة الكشفية أم لا، أو أن يجعلوا الاختيار يقتصر فقط على مجموعة معينة.

الكشافة هي حركة تربوية، ولذلك يجب أن تقبل كل المستعدين للتعلم والنمو من خلالها الكشافة.

هذا هو السبب في أن الكشافة يجب أن تكون مفتوحة لجميع الفتيات والشباب، وكسر الجدران غير المرئية لأي حالة من حالات الشباب، وتمكينهم من معاملة الآخرين باحترام والقبول والتسامح والتعاطف، بغض النظر عن العرق أو الحالة الاجتماعية أو الاقتصادية. أو حالة الهجرة أو الدين أو الإعاقة أو التوجه الجنسي أو الهوية الجنسية أو التعبير¹¹

يتمشى هذا مع الالتزام بأن تصبح القيم المشتركة الشاملة؛ ممارسة وليست مجرد اعتقاد: "الكشاف نشط في فعل الخير وليس سلبياً لمجرد كونه صالحاً".

يعد التزام الكشافة بالاندماج نهجاً نشطاً: فهو ينطوي على تقدير تنوع الأفراد، وإعطاء فرص متساوية للجميع، وإشراك كل شخص والمشاركة في الأنشطة إلى أقصى حد ممكن.

بالإضافة إلى ذلك، فهو يرمز إلى إمكانية الوصول، التي تدعمها مختلف المنهجيات والاستراتيجيات والهياكل التنظيمية والدعم المالي، ويتم تنفيذها من خلال خلق بيئة شاملة، واحترام التنوع، ودعم حقوق الإنسان، ومعارضة جميع أشكال التحيز والتمييز بشدة.

الكشافة هي أيضاً حركة تربوية مفتوحة لجميع الأجناس، تتبنى منهج التربية المختلطة الذي يقوم بتربية الفتيات والفتية في نفس الهيكل مع مراعاة الاحتياجات الخاصة، وتلتزم بالمساواة في الحقوق لجميع الفتيات والشباب.

كما يتفق مع نهجها المتمحور حول المتعلم، يجب أن يتم إنشاء الأنشطة الكشفية لتلبية احتياجات ومصالح جميع أعضائها من الفتيات والشباب.

وبالمثل، ينبغي أن تشمل الأهداف التربوية فهم الحقوق الأساسية للنساء والفتيات، بما في ذلك حقهن في التحرر من الاستغلال والعنف فضلاً عن الحقوق الإنجابية، والوعي بجميع أشكال التمييز والعنف وعدم المساواة بين الجنسين من أجل القضاء عليها.

الالتزام بالتربية المختلطة والقضاء على التمييز بين الجنسين

الانفتاح على جميع الوسائل وإستخدام أساليب مختلفة؛ للوصول إلى الشباب الذين هم في أمس الحاجة إلى الكشفة، أمراً مهماً.

الانفتاح على الجميع يعني أن الكشفة يجب أن تلتزم بوعي، للوصول إلى الشباب الذين هم في أمس الحاجة إليها. فعلى سبيل المثال ، قد يكون الفتية والشباب الذين يواجهون صعوبات في حياتهم اليومية و لا يقبلون بسهولة في مجتمعاتهم المحلية ، على استعداد لبذل قصارى جهدهم للالتزام بمبادئ الحركة الكشفية. كما أن الممارسات الصارمة قد تجعل من المستحيل الوصول إلى الفتية و الشباب في بيئات اجتماعية مختلفة. من هنا كان جعل الكشفة مفتوحة للجميع، حقاً لكل هؤلاء ولا سيما أولئك الذين هم في أمس الحاجة إليها، مما يتطلب التكيف والمرونة دون المساس بهدف ومبادئ ومنهج الحركة. بينما يجب أن تكون الكشفة، كحركة تربوية، مفتوحة لجميع الشباب دون أي تمييز، فإن الوضع يختلف بالنسبة للراشدين. يجب أن ترحب الكشفة بشكل إيجابي بأي شخص يرغب في تولى وظيفة تربوية داخل الحركة. ولا يجب التمييز بين الأشخاص على أساس العرق، الجنس، العمر، الدين، الهوية، الخبرة أو الخلفية، ولكن واجب الكشفة الأول هو حماية أعضائها من الفتية الشباب من أي إساءة.



© WSB Inc. / Edward Zalkin

بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في المشاركة في مهمة تربوية ، يجب أن تقدم الكشفة لهم الشعار الذي اعتمده الأطباء باللغة اللاتينية: PRIMUM NON NOCERE-أي أولاً عليك ألا تضر ولا تؤذي ضرورة حماية الشباب تعد هي المرشد الأساسي للكشفة عند اختيار القادة الراشدين. ويجب تقديم الدعم والمساعدة لكل مرشح لمنصب تربوي في الحركة الكشفية؛ لضمان وصوله إلى النضج والتوازن النفسي الكافيين لتطوير علاقة تربوية حقيقية مع الشباب والراشدين، واحترام كرامتهم واتخاذ جميع التدابير لضمان الظروف الملائمة لسلامتهم النفسية والجسدية. وبمجرد إجراء هذا الفحص الأولي ، يجب على المرشح إكمال تدريبه أو تدريبها لاكتساب المهارات اللازمة لأداء المهمة التي يرغب في شغلها. وبعد اكتساب المهارات المطلوبة، عندئذ فقط يتم تعيينه رسمياً في المنصب الذي سيشغله لفترة محددة من الوقت. هذا، ويعد الدعم والتقييم المستمرين لأي قائد للشباب أمراً ضرورياً لضمان امتلاكه قدرته على تنفيذ المواقف والمهارات اللازمة لاحترام الشباب ومساعدتهم على النمو مثل الراشدين.

يجب أن نضع في اعتبارنا،
عند اختيار وتعيين القادة
الراشدين، أهمية وضرورة
حماية الشباب.



© WSB Inc. / Victor Ortega

غير سياسية

يجب عدم ربط الحركة الكشفية بأى أحزاب سياسية

وعند شرح عبارة "الحركة الكشفية غير سياسية"، من الضروري التمييز بين:

- الحركة وتنظيمها كقوة اجتماعية
- الأفراد الذين هم أعضاء في الحركة

كقوة اجتماعية، يجب عدم تحديد الحركة الكشفية وتنظيمها بالأحزاب السياسية، والتي عادة ما تكون انعكاساً للسياسة في مجتمع ديمقراطي.

ولا يجب أن تكون المنظمة نفسها في بياناتها ومنشوراتها وما إلى ذلك، ولا أي شخص يقدم نفسه على أنه ممثل لها، مرتبطاً بحزب أو جماعة سياسية أخرى منظمة بشكل واضح داخل نظام ديمقراطي؛ لأن هذا سيكون انتهاكاً لاستقلال الحركة.

والسبب بسيط، فالحركة الكشفية يجب أن تظل حركة مستقلة وغير سياسية.

كتب بادن باول أن "الخطر يكمن في اعتياد الناس على تكوين عقولهم الخاصة بهم دون أي ممارسة لحكمهم أو ضميرهم في هذه العملية"، وهو هذا، لخص بأن "القوة الفردية للحكم أمر أساسي".

هذا هو السبب أيضاً في أن الكشافة هي حركة تربوية تهدف إلى مساعدة الشباب على تنمية قدراتهم الذاتية واستقلاليتهم من داخل أنفسهم.

يتطلب هذا النهج الحياد التام في العملية التربوية، والقيود الوحيد هو المبادئ أو القيم التي تقوم عليها الكشافة.

إن تحديد الحركة الكشفية مع أي حزب سياسي يهدد حتمًا الموضوعية والحيادية اللتين يجب أن يميزا دائماً النهج التربوي الذي يركز على الفرد، والذي تمثله الكشافة.

ومع ذلك، فإن هذا لا يعني أن الكشافة منفصلة تمامًا عن الحقائق الاجتماعية والسياسية.

الحركة الكشفية نفسها هي حقيقة اجتماعية وهدفها هو مساعدة الشباب على التطور كأفراد مسؤولين وأعضاء فاعلين في المجتمع.

هذه التربية المدنية بحكم تعريفها لا يمكن أن تتم في فراغ.

يجب أن تكون الحركة قادرة على الدفاع عن القيم والمبادئ التي تمثلها وتعزيزها، وأن تكون قادرة على الدعوة إلى أفضل الظروف الممكنة لكل من نوع التربية الذي تقدمه، وكذلك للفتية وللشباب الذين تهدف إلى خدمتهم.

وبالتالي، لا شيء يمنع الحركة الكشفية من اتخاذ موقف بشأن عدد معين من القضايا مثل حقوق الطفل، وفي السياق الحالي، أهداف التنمية المستدامة، شريطة أن يكون ذلك مرتبطاً بشكل واضح برسالتها التربوية، ويستند إلى دستورها ومبادئها الخاصة، ويعرض على هذا النحو، وليس كجزء من السياسة الحزبية التي يجب على الحركة الكشفية تجاوزها.

ومع ذلك ، يجب أن يكون موقعها في مجال الدعوة دائماً أداة تربوية، وبالتالي، إعطاء الفتية والشباب القدرة على التحقق بأنفسهم والتفكير النقدي.

أما الأفراد الذين هم أعضاء في الحركة، فإن الوضع مختلف إلى حد ما.

حيث تساهم الكشافة في تمكين الفتية والشباب كأفراد مستقلين ومواطنين عالميين فاعلين.

إن كونك مواطناً عالمياً يعني ضمناً الالتزام بالكرامة المتساوية لجميع البشر وبناء مجتمعات يمكنهم أن يعيشوا فيها في وئام فيما بينهم ومع الطبيعة-وهكذا، فإن الالتزام بالإعلان العالمي لحقوق الإنسان من أجل الكشافة يعني أيضاً، كما قال بادن باول، أن يبني الشباب "قوة فردية للحكم"، مع القيم المشتركة الشاملة للحركة التي تنمي القدرة على التفكير النقدي والتعلم عن طريق الاستكشاف والتحقق من الحقائق والوقوف ضد الظلم¹² ومُؤدج مجتمعهم.

تدعم الكشافة مشاركة أعضائها في العمل الاجتماعي ومشاركتهم الفاعلة في خدمة مجتمعاتهم؛ لأن تمكين الشباب كمواطنين عالميين فاعلين يستلزم بالضرورة جعلهم قادرين على التفكير في أفعالهم واتخاذ قرارات مستنيرة وإجراءات مسؤولة، لضمان السلامة البيئية والجدوى الاقتصادية ومجتمع عادل للأجيال الحالية والقادمة، من منظور محلي وعالمي¹³.

بالإضافة إلى ممارستهم لمسئولياتهم المدنية، ولكن ليس هناك ما يمنع أي عضو في الحركة من أن يكون أيضاً عضواً نشطاً في حزب سياسي.



© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

إذا اختار أحد الأعضاء الانتماء إلى حزب سياسي كفرد، فإن هذا لن يتعارض مع عضويته في الحركة الكشافية، شريطة أن تكون القيم الأساسية للحزب متسقة مع القيم التي تحملها الكشافة.

عندما يلتزم فرد كشافة بحزب سياسي، لا يجب عليه بأي حال من الأحوال استخدام الكشافة كمنصة للترويج للحزب الذي ينتمي إليه، ويجب أن يكون على دراية بخطر استغلال الكشافة في السلطة السياسية.

(12) منع التطرف العنيف من خلال التربية. اليونيسكو، 2017.

(13) التربية من أجل أهداف التنمية المستدامة: أهداف التعلم. اليونيسكو، 2017.



مستقلة...

© WSB Inc. / Hank Hyungkyu Jang

حماية هويتنا المحددة

تتمتع الكشافة على جميع المستويات - المحلية والوطنية والدولية - بهوية محددة تستند إلى هدفها ومبادئها وقيمتها وطريقتها. لا يمكن للكشافة أن تنجح في تحقيق هدفها التربوي بالكامل إلا إذا تم الحفاظ على هويتها المحددة. أي خسارة أو انقاص لهذه الهوية - من خلال، على سبيل المثال، الارتباط الوثيق أو التأثر بمنظمة أو سلطة أخرى - سيكون له حتماً تأثير سلبي في الحركة.

هذا هو السبب في أن أي جمعية كشفية وطنية يجب أن تتمتع بحرية اتخاذ القرارات من قبل سلطة صنع القرار السيادية الخاصة بها، دون تدخل المؤسسات العامة أو الاجتماعية أو الدينية.

هذا لا يعني أن الكشافة يجب أن تعمل بمعزل عن غيرها، ولا يجب أن ترفض التعاون مع المنظمات أو السلطات الأخرى. في الواقع، ربما لتصبح الكشافة أبداً الحركة العالمية التي هي عليها اليوم، دون القبول الشعبي والمؤسسي والدعم الذي تلقاه طوال تاريخها.

ما يستدل عليه هنا هو أن أي عرض أو قبول للدعم، أو أي شكل من أشكال الشراكة مع منظمة أو سلطة أخرى، لا يمكن تبريره إلا إذا كان يعمل على تعزيز ما تسعى الكشافة لتحقيقه: غرضها التربوي.

يتم تشجيع التعاون مع المنظمات الأخرى والمؤسسات العامة لغرض الحركة، ولكن يجب توخي الحذر على كل مستوى من مستويات الحركة في مثل هذه المواقف لضمان ألا تخاطر الكشافة بفقدان استقلاليتها وهويتها الخاصة وأخلاقها المشتركة.

وهذا يعني أن جميع مستويات الحركة يجب أن تضع في اعتبارها علاقاتها مع الكيانات الأخرى-الهيئات الراعية، والشركاء العاملين، والمنظمات المشابهة، والسلطات الحكومية، وما شابه ذلك-لضمان عدم المساس بهوية الحركة واستقلالها المحددين نتيجة لهذه العلاقات.

على سبيل المثال:

- يجب ألا يؤدي تعاون الكشافة مع منظمات الشباب التربوية الأخرى إلى فقدان أو التنازل عن استقلالها ودورها المحدد في توفير التربية للشباب.
- يجب ألا تؤدي رعاية الكشافة من قبل منظمة دينية أو مجتمعية إلى سيطرة تلك المنظمة على الجمعية الكشفية الوطنية أو اعتبارها تابعة لها.
- يجب ألا تكون روابط الكشافة بالسلطات المحلية أو الوطنية؛ بحيث يتم التشكيك في الدور التربوي الطوعي وغير الرسمي للحركة في المجتمع.
- ويجب ألا يؤدي أبداً دعم الكشافة لوكالات التنمية إلى اعتبار الحركة نفسها وكالة إغاثية، بدلا من كونها حركة لها إسهام محدد في تربية الفتية الشباب.

أخيرا ، من المهم ملاحظة أن الحركة محمية من خلال حقيقة أن طبيعتها وهويتها محددة دوليا، ومتفق على ذلك من قبل جميع الجمعيات الكشفية الوطنية.



© WSB Inc. / Jean-Pierre Pouteau

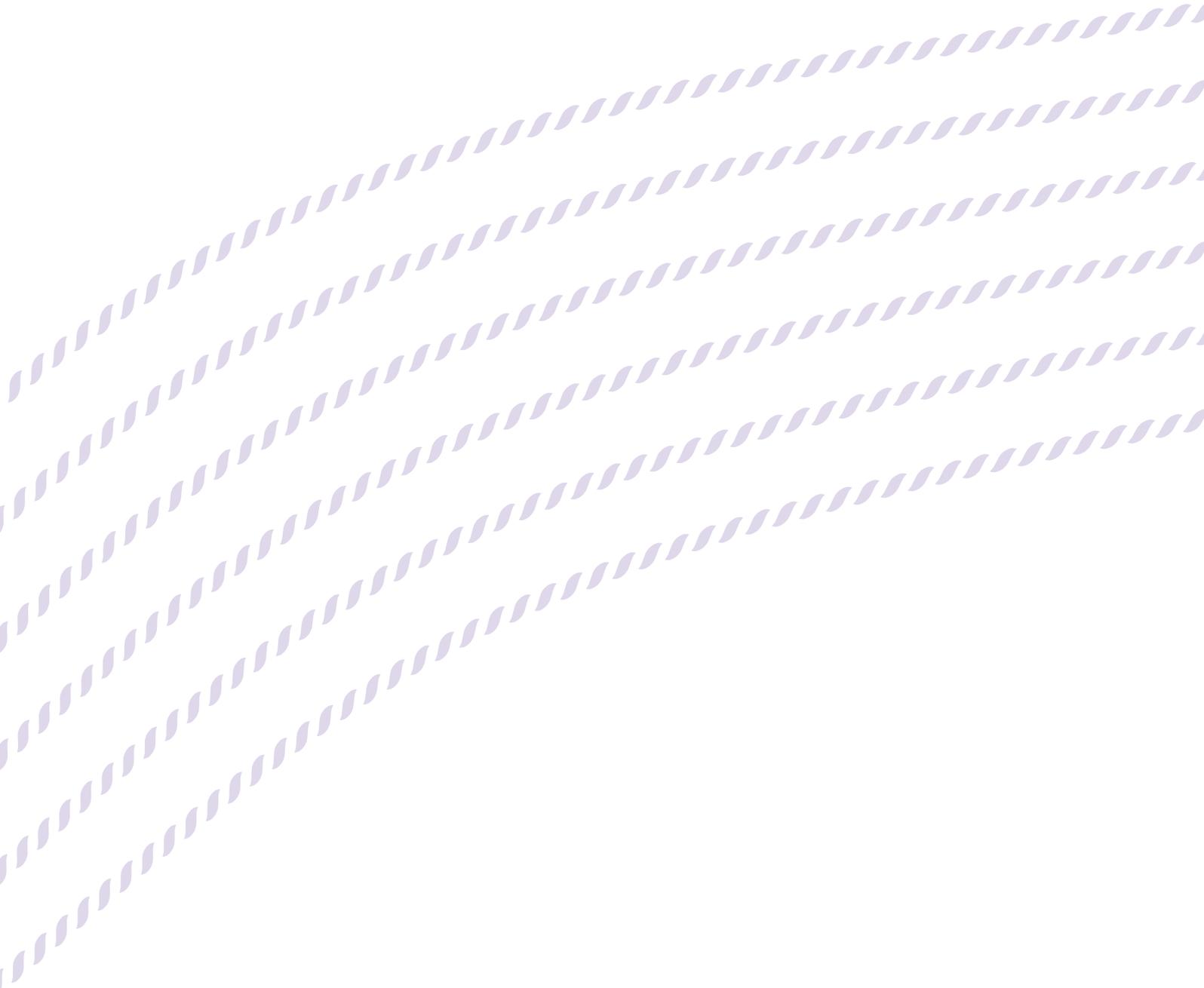


© WSB Inc. / Enrique León

ملحق: لقراءة المزيد

وثائق مفيدة ومتكاملة بشأن القضايا التي تتناولها هذه الوثيقة:

- الكشفية للفتيان، روبرت بادن باول، [1908] 1944
- الدليل المساعد لرواد الكشفية: دليل رواد الكشفية حول نظرية تدريب الكشافة، روبرت بادن باول، 1919
- دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، المكتب الكشفي العالمي، أغسطس 2017
- سياسة البرنامج الكشفي العالمي للشباب، المكتب الكشفي العالمي، ديسمبر 2017
- الطريقة الكشفية، نوفمبر 2019
- السياسة العالمية للراشدين في الكشفية، المكتب الكشفي العالمي، سبتمبر 2017
- سياسة مشاركة الشباب الكشفي العالمي، المكتب الكشفي العالمي، فبراير 2015
- التنوع والشمول في الكشافة، ورقة عمل المنظمة العالمية للحركة الكشفية، المكتب الكشفي العالمي، مايو 2017
- السياسة العالمية للحماية من الأذى، المكتب الكشفي العالمي، ديسمبر 2017
- الكشفية: نظام تربوي، المكتب الكشفي العالمي، 1998
- لماذا الكشفية؟ لمن الكشفية؟ المكتب الكشفي العالمي، 1997



SCOUTS[®]
من أجل عالم أفضل



SCOUTS[®]
من أجل عالم أفضل

© World Scout Bureau Inc.
Scouting Development
November 2019

World Scout Bureau Global Support Centre
Kuala Lumpur

Suite 3, Level 17
Menara Sentral Vista
150 Jalan Sultan Abdul Samad
Brickfields, 50470 Kuala Lumpur
MALAYSIA
Tel.: + 60 3 2276 9000
Fax: + 60 3 2276 9089
worldbureau@scout.org
scout.org

© 2019. World Organization of the Scout
Movement.
All rights reserved.